



Nr 1717 din 14.10.2019
Aprobat în CA al școlii 10.10.2019



PLANUL MANAGERIAL AL ȘCOLII GIMNAZIALE CAZASU ANUL ȘCOLAR 2019-2020

Director: Dorobanțu Petruș

Documente de referință:

- Planul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Cazasu pe perioada 2017-2022
- Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Brăila 2019-2020
- Raportul privind starea învățământului din Școala Gimnazială Cazasu
- Rapoartele comisiilor din școală pentru anul școlar 2018-2019

Calitatea educației oferită de școală se va asigura mobilizând fiecare factor implicat (cadrele didactice, elevii, conducerea școlii, părinții, comunitatea locală) în următoarele direcții de acțiune:

- Cadrele didactice:
 - o Formarea continuă
 - o Adecvare la nevoile elevilor
 - o Activitate didactică în conformitate cu documentele normative și bazate pe o metodologie centrată pe elev
 - o Evaluare și autoevaluare
- Elevii:
 - o Pregătire continuă
 - o Implicare activă și responsabilă în propria educație
 - o Participare la viața școlii
- Conducerea școlii:
 - o Asigurarea resurselor, a bazei logistice și a condițiilor pentru o educație de calitate

- o Asigurarea comunicării interne și externe a instituției școlare
- o Conducerea proceselor de dezvoltare instituțională

În acest sens, se va realiza planificarea activității, se vor monitoriza rezultatele învățării, se va efectua evaluarea internă și externă a întregului proces instructiv educativ derulat în școală.

La baza conceperii planului managerial pentru anul școlar 2019-2020 au stat următoarele documente: Legea Educației Naționale Nr. 1 din 2011, Raportul privind starea învățământului preuniversitar din județul Brăila pentru anul 2019-2020, Raportul de autoevaluare internă pentru anul școlar 2018-2019 realizat de Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității din Școala Gimnazială Cazasu.

Pentru elaborarea planului managerial pentru anul școlar 2019-2020, s-a realizat analiza contextului general extern sistemului de învățământ preuniversitar, respectiv analiza PESTE.

CONTEXTUL POLITIC

Contextul politic național actual al educației este conturat de politica guvernului cu privire la învățământ, în conformitate cu sistemul european de educație:

1. Programul de guvernare pentru perioada 2016– 2020;
2. Legea Educației Naționale
3. Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar;
4. Sprijin financiar guvernamental pentru investiții în domeniul educației;
5. Acordarea de fonduri pentru dotări materiale ale școlilor;
6. Inițierea și susținerea de către guvern a unor programe sociale:
 - acordarea suplimentului gratuit de hrană, constând în produse lactate și de panificație, pentru preșcolarii din grădinițele cu program normal și elevii din clasele P-VIII;
 - acordarea de rechizite școlare gratuite pentru elevii din clasele P-VIII care provin din familii cu venituri mici.

CONTEXTUL ECONOMIC

- Nivelul mediu de dezvoltare al comunei Cazasu;
- Legislația financiară generală și specifică permite atragerea de resurse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ;
- Interes crescut al școlii pentru încheierea unor protocoale de colaborare cu instituții din Brăila și Cazasu;
- Interes scăzut al agenților economici pentru sponsorizări și donații făcute către instituții de învățământ;
- Piața forței de muncă în continuă schimbare.

CONTEXTUL SOCIAL

- Scăderea populației școlare prin creșterea fenomenului de emigrare;
- Schimbarea atitudinii față de școala a elevilor și a părinților;
- Impactul social al schimbării continue în modul de evaluare - evaluări inițiale și finale clasele P-VIII, evaluări naționale;

- Impactul social al schimbărilor datorate integrării României în U.E;
- Număr mare de părinți pleacați să muncească în străinătate;
- Deteriorarea mediului socio-economic și familial;
- Situație materială precară a unui număr mare de părinți
- Comunitatea locală manifestă interes pentru școală și o susține material;

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

- Dezvoltarea mijloacelor și modalităților de informare,
- Conectarea unității școlare la internet;
- Utilizarea la scară largă a echipamentelor informatice;
- Dezvoltarea și diversificarea ofertelor de soft educațional;
- Îmbogățirea materialului didactic și echipamentelor existente în școli, prin programele derulate;
- Utilizarea în mică măsură a laboratorului de informatică în procesul didactic;

CONTEXTUL ECOLOGIC

- Unitatea școlară nu reprezintă o sursă directă de poluare pentru mediul natural din comuna Cazasu
- Disponibilitatea tuturor factorilor educaționali în derularea unor proiecte educaționale pe teme ecologice;

ANALIZA MEDIULUI INTERN

<p>PUNCTE TARI:</p> <p>1. Personal didactic după cum urmează: - total cadre didactice calificate 12: gradul didactic I – 4 gradul didactic II – 3 gradul definitiv – 3 debutanți – 2 - cadre didactice necalificate – 0 - profesori: 13 titulari, 2 suplinitori și 0 detașați - consilier școlar - logoped</p> <p>2. Competențele științifice, metodice, de comunicare și psihopedagogice, ale majorității cadrelor didactice, reprezentând suportul obținerii performanței;</p> <p>3. Deschiderea către nou și disponibilitatea de dezvoltare profesională a personalului didactic și de conducere;</p> <p>4. Interesul cadrelor didactice pentru utilizarea calculatorului, video-proiectorului la activitățile demonstrative în cadrul comisiilor metodice a invatatorilor și profesorilor (catedra de fizica –chimie, clubul de la localul de pe strada Teilor;</p> <p>5. Implicarea elevilor în proiectele și programele asumate de școală, mai ales, a celor cu caracter educativ extrașcolar;</p> <p>6. Realizarea cabinetului de informatică și a sălii de sport;</p> <p>7. Existența unui cabinet de informatică.</p> <p>8. Derularea unui număr mare de activități extracurriculare;</p> <p>9. Colaborare eficientă a directorului cu autoritățile administrației publice locale, pentru valorificarea resurselor financiare, la nivelul unității de învățământ</p> <p>10. Derularea în condiții optime a activităților din cadrul catedrelor de</p>	<p>PUNCTE SLABE:</p> <p>La nivel managerial:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluarea permisivă a cadrelor didactice, pentru acordarea calificativelor privind activitatea pe parcursul anului școlar 2. Elaborarea curriculum-ului la decizia școlii nu reflectă în totalitate opțiunile elevilor și a părinților, iar încadrarea la nivelul acestor scheme orare se realizează pe rațiuni de completarea a catedrelor 3. Lipsa mediului concurențial în plan educațional (nu avem în localitate școală concurentă) determină manifestarea plafonării și implicării reduse privind introducerea elementelor de calitate în educație 4. Lipsa de experiență în derularea proiectelor cu finanțare care au ca obiectiv dezvoltarea instituțională/neimplicare 5. Elaborarea orarului școlar se bazează de cele mai multe ori pe interesele cadrelor didactice; 6. Gestionarea deficitară a cazurilor de absentism școlar/abandon, comportamente indozirabile atât pe parcursul anului școlar cât și la încheierea situației la purtare. 7. Număr mic de elevi la Școala Gimnazială Cazasu 8. Neasumarea responsabilității pentru bunul mers al lucrurilor de către unele cadre didactice 9. Nu s-a reușit atragerea mai multor fonduri pentru școală <p>La nivelul corpului profesoral:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cultivarea sentimentului neputinței "Eu un pot mai mult în condițiile actuale/elevii sunt de vină/părinții nu se implică" 2. Conservatorismul unui segment de cadre didactice în
--	---

specialitate și a comisiilor metodice cu accent pe activități demonstrative

11. Realizarea unui învățământ incluziv, cuprinderea unui număr mare de elevi de etnie rroma și a copiilor cu probleme CES.
12. Desfasurarea în condiții optime a Evaluării Naționale – clasa a VIII-a și repartizarea tuturor elevilor în liceele din județ.
13. Participarea unui număr considerabil de elevi (cls. I-VIII) la diferite concursuri școlare organizate de MENCS;
14. Cuprinderea elevilor în proiecte din cadrul Calendarului Județean al activităților educative
15. Încheierea de protocoale de colaborare cu diverse instituții;
16. Preocupări pentru promovarea imaginii școlii pe site-ul școlii
17. Existența bazei de date privind absentismul/violența
18. Organizarea și desfășurarea în condiții bune a activităților în cadrul programului "Școala altfel".
19. Actualizarea regulamentului de ordine interioară
20. Reglarea modului de circulație a documentelor școlare prin realizarea arhivei, a inventarului ei și a nomenclatorului.
21. Colaborare foarte bună cu Biblioteca comunală.

procesul de predare-învățare, în detrimentul strategiilor centrate pe elev și pe nevoile lui de învățare și comunicare.

3. Insuficiența preocupare a cadrelor didactice în aplicarea unui plan de intervenție personalizat pentru evitarea corigentelor și abandonului școlar
4. Formalism în activitatea comisiilor.
5. Slaba preocupare a unor cadre didactice în ceea ce privește serviciul pe școală și punctualitatea la începerea și finalizarea lecțiilor
6. Insuficienta susținere din partea unor cadre didactice a activităților extracurriculare și a activităților de consiliere cu părinții
7. Nerespectarea standardelor de evaluare de către unele cadre didactice
8. Neimplicarea unor cadre didactice în pregătirea suplimentară a elevilor pentru concursuri școlare, olimpiade și evaluarea națională
9. Inactivitatea unor comisii pe probleme-lipsa unor activități concrete
10. Neimplicarea cadrelor didactice în actul decizional și educațional
11. Comunicarea deficitară cu părinții elevilor „problemă”
12. Lipsa promovării activităților în presă/media
 - La nivelul bazei materiale

1. Dotarea la nivel minimal al laboratorului de informatică: uzura calculatoarelor și scăderea numărului de calculatoare în stare de funcționare
2. Lipsa manualelor școlare
3. Lipsa materialelor didactice interactive
4. Uzura fizică și morală a materialelor didactice

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

OPORTUNITĂȚI

- Politica educațională a MENCUS și a U.E., privind respectarea principiilor unui învățământ de calitate și promovarea unui învățământ bazată pe competente, cadru creat prin adoptarea noii legi a Educației Naționale
- Programe de formare continuă la nivel local, regional, național
- Existența programelor comunitare, regionale, europene și a centrelor culturale din străinătate, în vederea formării continue a cadrelor didactice;
- Posibilități de accesare a fondurilor europene pentru derularea unor proiecte de dezvoltare instituțională
- Disponibilitatea și responsabilitatea instituțiilor comunității locale de a veni în sprijinul școlii; colaborare instituțională bună cu Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic și CJRAE;
- Implicarea școlii în programe naționale și europene și posibilitatea realizării de parteneriate cu alte școli pentru cunoașterea unor experiențe pozitive

AMENINȚĂRI:

- Scăderea populației școlare prin reducerea natalității și emigrare, cu efect asupra normărilor cadrelor didactice și asupra rețelei școlare la Școala Cormaia și Valea Borcutului;
- Deteriorarea mediului socio-economic și familial
- Timpul limitat al părinților care determină o insuficientă implicare a acestora în viața școlii, în special la elevii din ciclul gimnazial
- Tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional și de cultură;
- Slaba motivație a învățării la elevi
- Amploarea fenomenului de absenteism, fuga de la ore, acte de indisciplină, creșterea numărului de elevi aflați în situații de risc ca urmare a consumului de alcool și substanțe interzise, creșterea violenței și a riscului infracțional în rândul tinerilor
- Slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite;
- Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, mediul socio-cultural existent în unele familii determină cazuri multiple de abandon școlar;
- Număr mare de copii cu părinți plecați în străinătate
- Insuficiența implicare a comunității locale, a agenților economici, ONG-urilor în asigurarea unei baze materiale propice unui învățământ de calitate
- Prejudicii de imagine, morale și fizice aduse de mass-media școlii românești;

În urma activității de diagnoză, realizată prin analiza PESTE contextul politic, economic, social, tehnologic, ecologic) și analiza SWOT (puncte tari, puncte slabe, oportunități, riscuri /amenințări), Școala Gimnazială Cazasu propune pentru anul școlar 2019 – 2020, conform țintelor propuse în Planul de dezvoltare instituțională 2016-2020, atingerea următoarelor obiective generale, vizând toate domeniile educaționale (CURRICULUM, RESURSE MANE, RESURSE MATERIALE SI INFORMAȚIONALE, RELAȚII COMUNITARE):

ȚINTE STRATEGICE PDI 2017-2022

A. Dezvoltarea curriculară

- Ținta A.1 - Centrarea activității educative pe învățarea în clasă
- Ținta A.2 - Sprijinirea elevilor cu cerințe educaționale speciale și a celor mai puțin motivați și mai puțin sprijiniți de familie
- Ținta A.3 - Crearea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi și profesori
- Ținta A.4 - Creșterea ofertei de activități extrașcolare și a CDȘ-ului

B. Dezvoltarea resurselor umane

- Ținta B.1 - Participarea tuturor cadrelor didactice la programele de formare continuă
- Ținta B.2 - Asigurarea accesului la calculator și internet pentru fiecare elev al școlii pentru cel puțin o oră pe săptămână

C. Dezvoltarea bazei materiale

- Ținta C.1 - Modernizarea spațiilor școlare
- Ținta C.2 - Îmbogățirea bazei materiale

D. Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Ținta D.1 - Dezvoltarea parteneriatelor locale, regionale, naționale și internaționale
- Ținta D.2 – Dezvoltarea programelor educaționale privind mediul înconjurător și sănătatea
- Ținta D.3 - Promovarea tradițiilor și obiceiurilor locale
- Ținta D.4 – Promovarea unei imagini pozitive a școlii în comunitate

OBIECTIVE GENERALE PRIN PLANUL MANAGERIAL 2019-2020

- OG1: Reducerea cu 15 % a numărului de absențe și a cazurilor de abateri disciplinare în 2019-2020.
- OG2: Îmbunătățirea rezultatelor școlare a elevilor prin creșterea cu 10 % a rezultatelor la evaluările de parcurs și finale până în 2020 și cu 5% a rezultatelor la examenele naționale.
- OG3: Elaborarea și aplicarea a cel puțin 3 instrumente de monitorizare și asigurare a calității educației în unitatea școlară-comisia CEAC (eliminarea formalismului).
- OG4: Îmbunătățirea calității educației prin formarea continuă a personalului didactic și de conducere.
- OG5: Creșterea numărului de interasistențe/lecții demonstrative (cel puțin o activitate demonstrativă/semestru/comisie metodică) orientate în special pe noile planuri cadru și noile programe-abordare interdisciplinară.
- OG6: Dezvoltarea școlară prin implementarea și derularea de proiecte comunitare, proiecte de finanțare, programe de granturi terne/externe (cel puțin 2 proiecte finanțate).
- OG7: Creșterea numărului de ore desfășurate folosind resurse educaționale electronice-software educaționale/platforme educaționale.
- OG8: 100% integrarea elevilor cu CES.

PROGRAME DE DEZVOLTARE 2019-2020

A. Domeniul curriculum

- 1. Program de dezvoltare a calității activității de predare-învățare-evaluare și a randamentului școlar.**
- 2. Program de dezvoltare curriculară.**

B. Domeniul resurse umane

- 1. Program de sprijinire/integrare a elevilor cu CES.**
- 2. Program de dezvoltare a resurselor umane.**
- 3. Program de integrare TIC în procesul educațional.**
- 4. Program de orientare și consiliere în carieră.**
- 5. Program de dezvoltare a pregătirii elevilor capabili de performanță.**
- 6. Program de dezvoltare a educației extrașcolare.**

C. Domeniul resurse materiale și financiare

- 1. Program de dezvoltare a bazei materiale.**

D. Dezvoltarea relațiilor comunitare

- 1. Program de promovare a instituției în comunitate.**
- 2. Program de dezvoltare a educației non-formale.**

. Domeniul curriculum

1. Program de dezvoltare a calității activității de predare-învățare-evaluare, a serviciilor educaționale și a randamentului școlar

Obiective specifice	Activități	Responsabil/coordonator	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
Completarea standardelor de calitate	Monitorizarea activităților privind evaluarea serviciilor de educație la nivelul instituției. Aplicarea curriculumului național conform planurilor cadru și a programelor școlare.	Director, responsabil CEAC Comisia de curriculum	Permanent	Documente manageriale	Existența RAEI. Plan de îmbunătățire Parcurea în totalitate a programelor școlare	Grafic monitorizare Inspecții tematice-grafic
Optimizarea învățării.	Testări inițiale la toate disciplinele. Analiza rezultatelor obținute la evaluările naționale Organizare de simulări. Diversificarea formelor de evaluare conform ROFUIP 2019. Lecții demonstrative/analize orientate pe strategii didactice optime atingerii obiectivelor	Cadrele didactice. Conducerea școlii. Cadrele didactice Comisiile metodice. Cadrele didactice Cadrele didactice.	Septembrie – Octombrie 2019 Cf. graficului MEN Permanent Lunar.	Teste unice pe școală/bareme/matric e de specificații. Statistici comparative. Modele teste Teste, portofolii, etc. Proiecte de lecții.	Progresul realizat plecând de la rezultatele anterioare. Procent de promovare Numărul metodelor de evaluare/întâlnirilor în comisiile metodice.	Analiza documentelor școlare. Observarea sistematică. Statistici comparative Rapoarte periodice. Statistici Asistențe la lecții.

	<p>propuse.</p> <p>Crearea unor seturi de teste sumative/disciplină/unitare care să vizeze competențele specifice finale unui an școlar.</p> <p>Dezvoltarea competenței de comunicare în limba română</p>	<p>Semestrial.</p>	<p>Teste.</p>	<p>Număr lecții demonstrative/analize.</p> <p>Număr de teste/calitatea testelor.</p>	<p>Chestionare de feedback.</p>
<p>pregătirea elevilor pentru evaluările naționale.</p>	<p>Analiza metodologiei și a programelor pentru evaluări;</p> <p>Ședințe organizate cu părinții/lectorate;</p> <p>Consilierea elevilor pentru creșterea stimei de sine</p>	<p>Conducerea școlii.</p> <p>Învățători, profesori de specialitate.</p> <p>Consilier școlar.</p>	<p>Ianuarie 2020 – Mai 2020</p>	<p>Analizele din comisiile metodice/testări/simulări.</p> <p>Date statistice.</p> <p>Chestionare OSP.</p>	<p>Rapoarte.</p> <p>Chestionare.</p>
<p>eficientizarea inspecției școlare.</p>	<p>Asistențe tematice realizate de conducerea școlii.</p> <p>Interasistențe în cadrul comisiilor metodice.</p>	<p>Conducerea școlii.</p> <p>Cadrele didactice.</p>	<p>Permanent.</p>	<p>Grafic de asistențe/interasistențe.</p> <p>Numărul de asistențe/calitatea concluziilor trase/indicatorii realizați.</p>	<p>Analiza fișelor de inspecții-rapoarte anuale/semestriale</p> <p>Calificativele acordate</p> <p>Ghid de bune practici.</p>

2. Program de dezvoltare curriculară

obiective specifice	Activități	Responsabil/coordonator	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
Implementarea cu succes a planurilor de lucru, în special la clasa a VII-a.	Participarea la consfătuirile cadrelor didactice pe discipline.	Director	Septembrie 2019	Grafic consfătuiri	% participare	Grafic prezență
	Comisii metodice cu tema "Aplicarea noilor planuri cadru la clasa a VII-a".	Director	Octombrie 2019	Planurile cadru	% participare	Planul de acțiune al comisiilor
	Diseminarea exemplarelor de bună practică observate la clasă în implementarea programelor.	Director Responsabil comisie metodică	permanent	Documentele rezultate	Număr întâlnirilor	Feedback obținut, chestionare de satisfacție
Încurajarea înaltă a performanței școlare.	Inspecții la clasă, în special la clasele a VII-a, pentru verificarea implementării noii programe.	Director Responsabilii comisiilor metodice	Octombrie 2019- mai 2020	Programele școlare	Calificativele acordate	Grafic asistențe
	Lecții demonstrative în cadrul comisiilor metodice.	Responsabilii comisiilor metodice		Proiecte de lecții	Numărul activităților demonstrative	Rapoarte Fișe de interesanță
	Lecții demonstrative la nivel primar cu participarea cadrelor didactice care predau la clasa a V-a	Responsabilii comisiilor metodice	Noiembrie 2019			

bordarea interdisciplinară și transdisciplinară a activităților.	Comisii metodice/consilii profesionale în care să se abordeze predarea interdisciplinară și transdisciplinară. Diseminarea exemplorlor de bună practică	Director, responsabili comisii metodice Cadrele didactice	Octombrie 2019- mai 2020	Materiale naționale/județene	Numărul materialelor	Graful întâlnirilor Procese verbale comisii/consilii profesionale
dezvoltarea programelor CDȘ.	Analize în CP, CA și în Consiliul părinților privind CDȘ-ul anului 2020-2021 Realizarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2020-2021 Aplicarea chestionarelor de satisfacție	Director Comisia de curriculum Consiliul părinților Diriginți/învățători	Noiembrie 2019- decembrie 2019 Ianuarie 2020 Ianuarie 2020	Chestionare de feedback	Statistici	Grafice întâlniri Procese verbale

Resurse umane
Program de sprijinire/integrare al elevilor cu cerințe educaționale speciale

Obiective specifice	Activități	Responsabil/coordonator	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
daptarea curriculumului funcție de nevoile elevilor.	Identificarea elevilor cu cerințe educaționale special. Adaptarea programelor și a planificărilor în funcție de nivelul elevilor/clasei. Realizarea de planuri individuale	Consiliul clasei. Cadrele didactice. Cadrele didactice/grupuri de inițiativă.	Octombrie 2019 Permanent. Permanent.	Programe școlare adaptate. Analizele din consiliul clasei/rapoarte ale consilierului școlar.	Număr elevi identificați. Programele adaptate/planuri individualizate. Analize de progres.	Situații statistice. Analiza planurilor individuale.

	personalizate/adaptate deficiențelor identificate.							
Formarea cadrelor didactice.	Cursuri de formare.	Responsabilul cu perfecționarea. Consilier școlar. Comisii metodice.	Sem I/Sem II	Planuri individuale.	2-3 cadre didactice formate. Existența unui portofoliu cu material specific.	Rapoarte de activitate.		
Asistență cordată părinților.	Consilierea familiei elevilor cu probleme.	Consilier școlar/învățător/diriginte.	Permanent.	Documentație specifică.	Număr părinți consiliați.	Sedințe periodice.		
Realizarea de parteneriate cu organisme școlare.	Întâlniri cu specialiști în domeniu.	Conducerea școlii.	Anual.	Experiența specialiștilor/resurse de specialitate.	Analize de progres. Numărul întâlnirilor.	Centralizatoare		
Organizarea de activități cu părinții plecați în străinătate.	Identificarea elevilor care au părinți plecați în străinătate. Implementarea proiectului "Singur acasă, împreună la școală"	Conducerea școlii. Consilier educativ. Consilier școlar. Învățători/diriginți.	Permanent.	Elevi/părinți.	Număr elevi participanți(100 elevi). Acțiunile realizate.	Ghiduri de observare.		

Program de dezvoltare a resurselor umane

Obiective specifice	Activități	Responsabil/coordonator	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
Evaluarea anuală a cadrelor	Analiza rapoartelor de autoevaluare.	Comisiile metodice. Consiliul profesoral. Consiliul de	Septembrie 2019	Rapoartele de autoevaluare.	15 cadre didactice evaluate. Problemele/nevoile	Rapoartele de autoevaluare.

metodologie de învățare utilizând resursele TIC.	demonstrative folosind resursele electronice	2019-2020	didactice/platform educaționale	Feedback-ul beneficiarilor.
--	--	-----------	---------------------------------	-----------------------------

Program de orientare și consiliere în carieră

Obiective specifice	Activități	Responsabil/coordonator	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
dezvoltarea competențelor diriginților pe componenta orientării școlare.	Implementarea programelor de consiliere a elevilor. Activități de informare și consiliere în parteneriat cu consilierul școlar	Diriginți Consilier școlar	Octombrie 2019-mai 2020	Chestionare	Indicatori cantitativi/calitativi	Grafice întâlniri
orientarea în carieră.	Întâlniri cu părinții elevilor de clasa a VIII-a.	Diriginții Consilierul școlar	Martie-aprilie 2020	Ghiduri	% părinți implicați	Grafice ședințe
promovarea fetei liceelor și școlilor profesionale.	Campanie specifică de orientare în carieră	Diriginți Director Consilier școlar	Februarie-mai 2020	Oferte educaționale	% elevi consiliați	Statistici

Program de dezvoltare a pregătirii elevilor capabili de performanță.

Obiective specifice	Activități	Responsabil/coordonator	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
obținerea de rezultate bune la olimpiadele	Identificarea și selecția elevilor capabili de performanță. Desfășurarea pregătirii pe	Profesorii coordonatori. Comisiile metodice.	Octombrie 2019 Octombrie	Cadrelle didactice. Elevii capabili de performanță.	Număr elevi. Premii la concursuri.	Rapoarte de activitate.

Concursurile școlare.	baza unui grafic. Desfășurarea activității grupelor de excelență existente la nivelul școlii: matematică, biologie, lb. franceză, fizică.	2019 – Iunie 2020				
-----------------------	--	-------------------	--	--	--	--

Program de dezvoltare a educației extrașcolare.

Obiective specifice	Activități	Responsabil/coordonator	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
Întreinerea elevilor în proiecte extrașcolare.	Diversificarea ofertei educaționale. Elaborarea proiectelor educaționale non-formale ținând cont de necesitățile identificate. Realizarea proiectelor.	Director. Consilier educativ. Consiliul elevilor.	Ianuarie – iunie 2020 Octombrie 2019. Octombrie 2019 – mai 2020	Învățători/diriginți. Consilierul educativ.	Oferta educațională. Rapoarte de activitate. Numărul activităților derulate. Rapoarte de activitate.	Analiza ofertei. Statistici.
Realizarea de parteneriate.	Participarea la concursuri/festivaluri etc. la nivel local, județean și național. Derularea de activități comune cu instituțiile din oraș.	Consilier educativ.	Permanent.	Proiectele. Cadre didactice. Instituțiile implicate.	Centralizatorul premiilor/activităților. Feedback-ul beneficiarilor.	Situație statistică.
Promovarea valorilor europene.	Participarea la activități de promovare a culturii europene.	Profesor de istorie. Conducerea școlii.	Noiembrie 2019	Elevi, cadre didactice. Parteneri.	Funcționarea clubului. Feedback-ul beneficiarilor.	Chestionare de feedback.
Promovarea imaginii școlii.	Implicarea elevilor și părinților în acțiuni de promovare a activităților școlii.	Comitetul de părinți.	Permanent.	Elevi, părinți, cadre didactice.	Numărul activităților – cel puțin trimestrial.	Fișe de autoevaluare.
Dezvoltarea spiritului	Marcarea prin spectacole folclorice	Conducerea școlii/consilierul educativ.	An școlar 2019-2020	Ansamblul folcloric	Numărul activităților.	Graficele activităților.

ational.	și cultural-artistice a principalelor evenimente istorice.	Comisia de management artistic.			Impactul în comunitate.	
sigurarea unui mediu olar imitor.	Organizarea de activități recreative pentru elevi: "Carnavalul toamnei", "Moș Crăciun există", 1 iunie	Conducerea școlii/consilierul educative/învățătorii/diriginții.	Sem I/sem II	Elevi/cadre didactice.	Feedback-ul beneficiarilor și al organizatorilor.	Rapoarte de activitate. Chestionare.

Resurse materiale și financiare

Program de modernizare și îmbogățire a bazei materiale.

Obiective specifice	Activități	Responsabil/coordonator	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
estionarea eficiență a surselor materiale.	Efectuarea analizei privind necesarul de: reparații curente, achiziții de material didactic și echipamente.	Conducerea școlii. Contabil Responsabilii comisiilor metodice.	Noembrie- Decembrie 2019	Personal nedidactic.	Rapoarte de necesitate.	Rapoarte. Fișe de necesitate.
sigurarea condițiilor de igienă și curitate pentru elevi și personalul școlii.	Igienizarea spațiilor școlare. Verificarea stării materialelor didactice și a bazei material a școlii.	Administrator de patrimoniu.	Permanent.	Personal nedidactic.	Existența unui mediu ambiant igienic și esthetic.	Rapoarte.
alizarea tuturor surselor financiare.	Analiza periodică a bugetului și centralizarea necesităților.	Contabil Conducerea școlii. Administrator patrimoniu.	Periodic/pe parcursul anului școlar.	Bugetul aprobat.	Gradul de satisfacție al beneficiarilor. Teste de satisfacție.	Analiza bugetului.
ptarea boratoarelor	Achiziționarea de materiale didactice.	Administrator de patrimoniu.	Periodic.	Planul de achiziții	Acoperirea 100 % a necesităților.	Rapoarte. Contracte.

în școală.	Achiziționarea de calculatoare/videoproiectoare/s ofuri educaționale pentru laboratoarele din școală.			anual.	Creșterea calității actului educațional.	
Modernizarea mobilierului școlar.	Dotarea cu mobilier nou.	Administratorul de patrimoniu.	Sem II	Buget.	Schimbarea mobilierului de la un nivel de clase (5 seturi)	Contracte de achiziție.
dezvoltarea spațiilor sportive.	Modernizarea spațiilor din curtea școlii.	Conducerea școlii. Administrator de patrimoniu.	Sem. II	Buget. Consiliul local.	Creșterea suprafeței sportive.	Rapoarte.
dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii.	Achiziționarea de cărți adaptate vârstei elevilor/cărți electronice. Dotarea bibliotecii cu calculatoare/tablete.	Bibliotecarul. Administrator de patrimoniu.	Sem I/Sem II	Buget. Donații.	Creșterea cu 20 volume a fondului de carte a bibliotecii.	Situație statistică.

Dezvoltarea relațiilor comunitare

1. Program de dezvoltare a promovării instituției în comunitate.

Obiective specifice	Activități	Responsabil/coordonator	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
Promovarea școlii în comunitate.	Marcarea evenimentelor specifice educației.	Conducerea școlii.	Permanent.	Cadre didactice. Elevi.	Număr de participanți.	Ghid de bune practice.
	Actualizarea site-ului școlii.	Colectivul de redacție.	Trimestrial.		Numărul postărilor pe site. Existența și calitatea materialelor din revistă. Feedback-ul participanților.	
	Realizarea revistei școlii.		Mai 2020.			
Promovarea școlii în comunitate.	Organizarea Zilelor școlii.					
	Realizarea de târguri/oferte educaționale. Publicarea de articole în presa locală și națională. Participarea la emisiuni	Conducerea școlii. Cadrele didactice.	Permanent.	Cadrele didactice. Televiziunea locală.	Număr de articole. Numărul de participări la emisiuni.	Situații statistice.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Program de dezvoltare a educației non-formale.

Obiective specifice	Activități	Responsabil/coordonator	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
Creșterea oportunității pentru implementarea proiectelor educaționale la nivelul unității școlare.	Implementarea proiectelor județene și naționale. Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții locale și județene. Monitorizarea organizării și desfășurării activităților din școală	Consilier educativ Director Cadre didactice Consilier educativ	Lunar An școlar 2019-2020 Permanent	Programele incluse în calendarul activităților județene și naționale Proiectele educaționale Calendar activități MEN	Numărul proiectelor implementate Număr parteneriate	Rapoarte Centralizatoare Statistici
Dezvoltarea simțului patriotic la elevi	Participarea la activitățile din Strategia națională de acțiune comunitară	Consilier educativ	Trimestrial	Documente istorice. La momente istorice aniversare	Număr acțiuni	Studii de impact Chestionare feedback, studii.
Dezvoltarea relațiilor cu instituțiile ale statului.	Acțiuni comune cu poliția, pompierii și instituții culturale. Organizarea de mese rotunde cu temă.	Director Comisia diriginților	Cf calendarului activităților educative Cf planificării	Pliante, proiecte educative Documente specifice	Număr participanți Calitatea acțiunilor	Procese verbale