

Nr.1473 din 14.09.2023

Aprobată în ședința CA din 29.09.2023

STRATEGIA DE DEZVOLTARE A UNITĂȚII

VIZIUNE

„Suntem o familie!”. Împreună învățăm, construim, inovăm! Asigurăm tuturor copiilor cele mai bune condiții de dezvoltare, bazată pe un proces de educație eficace, prin promovarea cooperării, toleranței și empatiei!

MISIUNE

Școala Gimnazială Cazasu din județul Brăila dorește să asigure nevoile instructiv-educative ale copiilor, în acord cu aptitudinile, talentul, dorințele și interesele fiecăruia, dar și cu direcțiile de dezvoltare ale societății.

Este un mediu valorizant, creativ și democratic pentru toți factorii implicați în actul educațional, care permite formarea la copii a unei personalități adaptabile societății contemporane, o structură eficientă și echitabilă, un furnizor de resurse educaționale moderne și de calitate, o școală modernă, puternic ancorată în viața comunității, prin oferta educațională actuală și diversificată, bazată pe valori și principii europene, prin dialogul deschis cu toți partenerii implicați în actul educațional, prin calitate și performanță în spațiul local și național.

Valorile școlii:

Echilibru
De dezvoltare
Umanism
Calitate
Atașament
Toleranță
Inițiativă
Echitate

Absolvenții care probează autonomie intelectuală și morală, capacitate de adaptare la schimbări, solidaritate și atitudine deschisă, pozitivă față de învățare sunt mai apti să-și rezolve singuri și corect problemele existențiale și vor da dovadă de o conduită dezirabilă social, deci nu vor contribui la creșterea disfuncționalităților sociale.

- Să asigure comunității pregătire generală și profesională de calitate în toate domeniile, adaptată dinamicii vieții cotidiene ;
- Să promoveze un învățământ de calitate centrat pe elev;
- Să promoveze creativitatea elevilor, spiritul civic, capacitatea de adaptabilitate la situații noi, toleranța, spiritul critic;

- Să îmbine armonios învățarea față în față și învățarea on-line, în condițiile impuse de pandemia de coronavirus.
- Să ofere șanse egale de a progresa în viață și în carieră.

DIAGNOZĂ INSTITUȚIONALĂ(ANALIZA PESTE)

Factori

- > **Politici:**
 - > politici educaționale care promovează descentralizarea în învățământul preuniversitar.La nivel local(în urma fenomenului de descentralizare,se observă disponibilitatea instituțiilor comunității locale de a se implica activ în viața școlii).
- > **Economici:**
 - > Situația economică în contextul crizei, șomajul, criza sanitară.Piața muncii este influențată de criza economică, de aceea rolul școlii privind inserția socio-profesională a absolvenților ,este dificilă.
 - > Numărul mare de elevi cu situație materială precară afectează profund interesul elevilor și al părinților față de activitatea școlară.
- > **Sociali:**
 - > Implicarea părinților.Implicarea părinților în actul decizional și în viața școlii este un element esențial care ar putea determina motivarea acestora și o mai mare deschidere către școală.
- > **Tehnologici:**
 - > Infrastructura
 - > Utilizarea tehnologiei informaționale(pagina web, platforma digitală, ședințe CP,CA- online.) La nivelul școlii există spații școlare dotate corespunzător pentru desfășurarea activității didactice offline dar și online și se impune menținerea acestora în bună stare de funcționare.
 - > Pagina WEB a școlii a fost creată în vederea promovării transparenței acționale și decizionale, precum și pentru asigurarea unui învățământ de calitate
- > **Ecologici:**
 - > Protejarea mediului .Școala Gimnazială Cazasu promovează și susține derularea în școală a unor activități și proiecte cu tematică specifică, în vederea generării de schimbări comportamentale și atitudinale în rândul elevilor(colectareselectivă a deșeurilor, activități extrașcolare, tabără tematică, acțiuni de voluntariat, integrarea în activitățile didactice a temelor privind protejarea mediului).

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- Oferta educațională adaptată la nevoile pieței muncii; plierea rapidă a activităților de predare-învățare-evaluare la noile cerințe impuse de pandemia de coronavirus (școalaON-LINE).
- Colaborarea cu părinții în vederea accesului elevilor la Oferta curriculară, la activitățile desfășurate în on-line.
- Accesul elevilor și cadrelor didactice la resursele didactice și materiale ale școlii.
- Colectiv de cadre didactice calificat, bine pregătit din punct de vedere profesional : 85% cadre didactice titulare (13 titulari din 19 profesori), 52,63% cadre didactice cu gradele I și II.
- Accesul cadrelor didactice la informații (internet, pagina web, afișiere cancelarie, bibliotecă).
- Dotarea cabinetului de orientare și consiliere vocațională.
- Parteneriate viabile și eficiente.
- Existența și cunoașterea documentelor curriculare: Plan cadru, Curriculum, Standarde de pregătire profesională. Bază sportivă satisfăcătoare.
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: un număr mare de cadre didactice participă la cursuri de formare și perfecționare
- Existența resurselor financiare extrabugetare.
- Gestionarea eficientă a bugetului local și a celui de venituri și cheltuieli extrabugetare.
- Desfășurarea de activități în cadrul proiectelor educative culturale, științifice, de voluntariat etc.

PUNCTE SLABE

- Rezultatele slabe ale unor elevi la examenul de EN VIII.
- Slaba implicare a unor cadre didactice în menținerea ordinii și disciplinei în școală.
- Lipsa de responsabilitate a unor cadre didactice în ceea ce privește efectuarea serviciului pe școală.
- Numărul mare de elevi care pleacă la clasa a V a la școli din Brăila.
- Comasarea claselor.

OPORTUNITĂȚI

- Implicarea Primăriei și a Consiliului Local în realizarea lucrărilor de ameliorare/reabilitare a spațiilor școlare, de igienizare a acestora;
- Implicarea și sprijinul părinților pentru gestionarea situației în care școala este suspendată

- și pentru derularea activităților ON-LINE;
- Utilizarea cabinetului de informatică. Folosirea eficientă a tablei interactive, pusă la dispoziția tuturor cadrelor didactice;
- Existența resurselor financiare extrabugetare;
- Sprijinirea elevilor din medii sociale defavorizate prin programul guvernamental „Euro 200”, programul național pilot- Școala după școală-, Fiecare copil în grădiniță, Citește-mi 100 de povești, Punguța cu două cărți, proiecte europene pe POC și POIM;
- Posibilitatea colaborării cu reprezentanții comunității locale, partenerii sociali, agenții economici.

AMENINȚĂRI

- Scăderea numărului de elevi și diminuarea numărului de clase conduc la micșorarea numărului de norme didactice, posturi didactice auxiliare și nedidactice, în anul școlar 2023-2024 avem un număr de 20,25 posturi, din care 15 personal didactic și 4,25 personal didactic auxiliar și nedidactic (3 grupe de preșcolari, 8 clase învățământ primar și gimnazial);
- Slaba implicare a unor părinți, în viața școlii.

OBIECTIVE STRATEGICE

- Optimizarea procesului de predare-învățare la toate nivelurile de învățământ din școală, cu accent pe calitatea educației; accentuarea aspectului formativ al activităților centrate pe elev, dezvoltarea competențelor-cheie; înțelegerea noului rol al profesorului și fundamentarea unei relații autentice de parteneriat profesor-elev, profesor –elev-părinte-comunitate; diversificarea modalităților de evaluare și reglare/remediere.
- inițierea și derularea unor programe specifice în scopul diminuării absenteismului și abandonului școlar-școală după școală, consiliere parentală;
- inițierea și derularea unor programe specifice în scopul diminuării actelor de indisciplină și violență;
- mediatizarea exemplelor de bună practică și promovarea realizărilor deosebite ale activității elevilor, cadrelor didactice și personalului didactic auxiliar;
- analiza cauzelor rezultatelor slabe de la examenul de evaluare națională și monitorizarea periodică a evoluției elevilor la disciplinele limba română și matematică;
- adaptarea curriculum-ului la nevoile de formare și la posibilitățile elevilor; adaptarea curriculum-ului la desfășurarea activităților on-line când situația epidemiologică o impune; pregătirea cadrelor didactice pentru activități on-line; folosirea platformei digitale la nivelul școlii.
- creșterea responsabilității membrilor echipei manageriale în evaluarea cadrelor didactice, realizată pe parcursul anului școlar;

- promovarea de exigențe sporite în caz de neasumare a responsabilității în calitate de profesor diriginte, și ca profesor de serviciu pe școală;
- promovarea unei imagini pozitive a școlii în mass-media;
- dezvoltarea și eficientizarea relațiilor de parteneriat comunitar.

Programele strategice de dezvoltare și de acțiune, vor viza:

- Organizarea și asigurarea unei conduceri operaționale la nivelul unității de învățământ.
- Asigurarea unei educații de calitate centrată pe formarea de competențe cheie care să satisfacă cerințele pieții muncii, dar care să țină cont și de posibilitățile elevilor.
- Asigurarea accesului la educație (educație la distanță-on-line) și formare profesională a tuturor elevilor, indiferent de mediul social din care provin.
- Asigurarea formării și dezvoltării profesionale a cadrelor didactice (curs CRED, on-line oferite de CCD Brăila) a personalului didactic auxiliar, a celui de conducere.
- Derularea de parteneriate locale, naționale și internaționale, conform standardelor în vigoare.
- Dezvoltarea parteneriatelor corecte și eficiente cu autoritățile publice locale.
- Gestionarea în condiții optime a examenelor de EN 0,II,IV,VI,VIII precum și a activităților care se vor desfășura ON-LINE.
- Eficientizarea comunicării dintre toți factorii educaționali: echipa managerială/cadre didactice/părinți/elevi/comunitatea locală.
- Continuarea proiectului național "Citește-mi 100 de povești" din cadrul celor două grădinițe (Asociația OvidiuRo, ME, MC).

Director,
Prof. Dorobanțu Petruș



